



**Reykjavíkurborg**  
Skóla- og frístundasvið



## Askja

**2022 – 2023**



### **Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:**

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

## Efnisyfirlit

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Leiðarljós leikskólans                                 | 3  |
| 1 Greinargerð leikskólastjóra                          | 3  |
| 2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021        | 6  |
| 3 Innra mat sérkennslu                                 | 10 |
| 4 Innra mat – fjöltyngd börn                           | 12 |
| 5 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla                       | 13 |
| 6 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva | 14 |
| 7 Foreldrasamvinna                                     | 14 |
| 8 Skipulagsdagar og leikskóladagatal                   | 16 |
| 9 Fylgigögn                                            | 16 |
| Fylgiskjal 1 – Skóladagatal                            |    |
| Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs                     |    |



# Leiðarljós leikskólans

## 1. Greinargerð leikskólastjóra

Skólaárið 2021-2022 hefur verið afar lærdómsríkt á sama tíma og það var gríðarlega krefjandi. Heimsfaraldur setti áfram mikið mark á skólastarfið og inflúensa beint í kjölfarið eins og allir skólar fengu án efa að finna fyrir. Okkar skólastarf einkenndist sömuleiðis af mikilli óvissu þar sem skólinn er að víkja af núverandi lóð og skólaárið hefur farið í það að finna bráðabirgða- sem og framtíðarhúsnæði fyrir leikskólann Öskju og Barnaskóla Hjallastefnunnar í Reykjavík sem er á sömu lóð. Á tímabili var tvísýnt hvort að skólastarf skólanna beggja myndi hreinlega leggjast af en með afar sterkri innkomu foreldrasamfélagsins okkar náðist að sannfæra Reykjavíkurborg með ýmsum gögnum og samræðum um styðja við bakið á okkur svo skólarnir okkar geti áfram verið val fyrir foreldra í Reykjavík.

Starfsfólkið fékk svo sannarlega að finna fyrir erfiðu skólaári þar sem var oft mikil mannekla vegna veikinda ofan á þá óvissu sem var í húsnæðismálum og þá tvísýnt á köflum með hvort þau væru áfram með starf á næsta skólaári. Árleg starfsánægjukönnun kom vel út þrátt fyrir þessa krefjandi ár en þó með nokkrum úrbótum sem verða taldar upp hér að neðan.

Foreldrakönnun kom virkilega vel út sem sýnir hvað starfsfólkið hefur sýnt mikla elju í gegnum skólaárið að láta allt ganga upp og láta börn og foreldra ekki finna fyrir þó álag sé í húsi.

Næsta skólaár mun fara í að aðlaga okkur í nýju skólahúsnæði. Við munum fjölga börnum um rúmlega 20, að mestu börn undir 18 mánaða og hlökkum til að þróa starfið fyrir þann aldur.

Allir nemendur Öskju fá enskukennslu í lotum. Enskukennari heimsækir skólann eina viku í mánuði og hittir öll börn, í mislangan tíma eftir aldri. Á yngri kjörnum hittir hún allan hópinn í einu í samverustund í 10-15 mín á dag en á eldri kjörnum tekur hún hvern hóp fyrir sig (fjórir hópar á hverjum kjarna) og er með innlögn. Eins skiptist hún á að vera með valfundi og á valtíma á eldri kjörnunum.

Allir nemendur skólans fengu vikulega jóгатíma á skólaárinu og það mun halda áfram á næsta skólaári.

5 ára börnin okkar hafa verið staðsett í Barnaskólahúsinu og fengið að fylgja eldri börnum sem þar starfa en nú verðum við öll undir sama þaki og getum því unnið enn þéttar saman bæði skólastigin. Mörg fimm ára barnanna eru orðin læs enda búið að leggja inn bókstafi eftir hljóðaaðferðinni í vetur og eins hafa tölustafir verið lagðir markvisst inn. Þau fara í íþróttatíma í Valsheimilinu einu sinni í viku, fara á stutt sundnámskeið á vorin og hafa tekið þátt í nokkrum smiðjum sem Barnaskólabörnum var boðið upp á eins og til dæmis smiðju um himingeiminn, heimilisfræði, smíðar og tónlist. Í vor fóru þau í vorferð í Vatnaskóg og gistu þar eina nótt með kennurunum sínum.

Stytting vinnuvikunnar fór af stað í apríl 2018 og því var þetta þriðja heila skólaárið með vinnustyttingu alls starfsfólks en allt starfsfólk hefur fengið vinnudaginn sinn styttn um 1 klukkustund á dag, samtals fimm klukkustundir á viku án þess að matar/kaffitími skerðist.

Helstu markmið með verkefninu eru:

- Að minnka álag á starfsfólk.
- Að fækka fjarvistum vegna veikinda.
- Að minnka skrepp starfsfólks á vinnutíma.
- Að minnka brottfall vegna álagstengdra vandamála.
- Að minnka starfsmannaveltu.
- Að lengja starfstíma kennara og auka lífsgæði þeirra.

Verkefnið hefur gefist afar vel og má þar nefna að fjarverur og skrepp kennara hefur minnkað mikið á milli ára ef borið var saman líðandi skólaár og skólaárið 2018-2019 áður en vinnustytting komst í gagnið. Einnig hefur verið mun auðveldara að manna skólann eftir að stytting vinnuvikunnar tók gildi sem og að niðurstöður ánægjukönnunar starfsfólk sýndi að starfsfólk er afar ánægt með vinnutíma sinn og starfsánægja mjög mikil í Öskju. Það sama hefur sýnt sig í öllum skólum Hjallastefnunnar en vinnustyttingin hefur verið innleidd í alla leikskóla Hjallastefnunnar með góðum árangri en niðurstöður og árangur verkefnisins eiga eftir að birtast fljótlega.

Meginreglurnar okkar standa alltaf fyrir sínu og eru það leiðarljós sem við störfum eftir. Þær eru sex talsins og settar upp í skýrri forgangs röð. Í þeim birtast hugsjónir okkar, bæði innri þættir eins og þau lífsgildi sem við starfsfólk sameinumst um; viðhorf, mannskilningur og lífssýn svo og ytri þættir eins og skipulag, starfshættir og aðferðir sem byggja á umræddum hugsjónum og einkenna Hjallastefnuskóla. Markmið meginreglnanna er að byggja upp jákvæða og kærleiksríka skólamenningu og einnig að leggja af mörkum til grenndarsamfélags okkar þannig að við getum haft áhrif til góðs hvar sem við komum. Hlutverk meginreglnanna er að tryggja að skólaskipulag og starfsaðferðir séu í fullkomnum takti við hugsjónir, frá hinu stærsta til hins smæsta.

Örstutt kynning á meginreglunum:

#### 1. Börn og foreldrar

Hjallastefnunni er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir aldurshópa, kynja og einstaklinga. Skólanum ber einnig að virða valfrelsi og ólíkan áhuga barna og hlúa á viðfeðman hátt að velgengni allra.

#### 2. Starfsfólk

Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í samskiptum starfsfólks svo og í öllum samskiptum við börn og foreldra og aðra sem koma að málum skólans.

#### 3. Umhverfi

Hjallastefnunni er ætlað að skapa samfélag innan hvers skóla þar sem jafnvægi, einfaldleiki og gagnsæi er ráðandi í dagskrá, umhverfi og búnaði og reglur eru sýnilegar og áþreifanlegar. Þannig gefst börnum skiljanlegt og viðráðanlegt umhverfi miðað við aldur þeirra, þroska og getu.

#### 4. Efniviður

Hjallastefnunni er ætlað að bjóða upp á leikefnivið og einföld námsgögn þar sem sköpun og ímyndun er í fyrirrúmi í fjölbreyttri reynslu hvers barns. Þannig skapar sjálfbjarga fólk eigið nám og leikheim með elgin lausnum og raunveruleikatengd verkefni eru í fyrirrúmi.

#### 5. Náttúra

Hjallastefnunni er ætlað að kenna börnum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna með nýtni, nægjusemi og hófsemi svo og með umhirðu og endurvinnslu.

#### 6. Samfélag

Hjallastefnunni er ætlað að þjálfaga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan en um leið ákveðinn og hreinskiptinn hátt. Með nákvæmni og festu verður tamin vilji leiðin til öryggis og frelsis fyrir alla í rósemi og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgðar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.

Kynjanámskráin er útfærsla á hugmyndafræði Hjallastefnunnar, þar sem markmiðið er að tryggja jafnrétti kynjanna sem og annarra hópa og veita börnum frelsi frá neikvæðum afleiðingum kynjakerfisins og staðalmyndum. Hjá Hjallastefnunni er gengið út frá þeirri kennisetningu að kynin öðlist takmarkaða færni og æfi of fáa eiginleika vegna heftandi hugmynda um kynhlutverk og vegna kynjamótunar sem samfélagið ákvarðar á grundvelli kyns. Kynjanámskráin tryggir að öll börn fái heildstæða þjálfun í mannlegum eiginleikum óháð kyni, en markmiðið er að veita börnum tækifæri til að leika og læra á eigin forsendum án takmarkana sem kynjakerfið setur. Hver lota stendur í fjórar vikur í senn. Loturnar byggjast á því að þjálfaga og bæta bæði einstaklings- og félagsfærni hvers barns. Með því að fylgja eftir öllum sex lotunum fær hvert barn heildstæða þjálfun í einstaklings- og félagsfærni þar sem jafnvægi ríkir á milli eiginleika sem eru oft tengdir við kyn. Allir þættir kynjanámskrárinnar eru þó ávallt í forgrunni í öllu skólastarfi.

#### Lotur í kynjanámskrá Hjallastefnunnar:

1. Agi; virðing, hegðun, kurteisi, framkoma
2. Sjálfstyrking; sjálfstæði, sjálfstraust, öryggi, tjáning
3. Samskipti; umburðarlyndi, hjálpsemi, víðsýni, samstaða
4. Jákvæðni; bjartsýni, gleði, ákveðni, hreinskiptni
5. Vinátta; félagsskapur, umhyggja, nálægð, kærleikur
6. Áræðni; kjarkur, kraftur, virkni, frumkvæði





## 2. Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2020-2021

### Innra mat

| Hvað var metið?                 | Hvernig fór matið fram?    | Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir) | Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | viðhorfskönnun             | starfsfólk skólans                                               | mætti skerpa á stefnu skólans um að blöndun fari fram daglega                                                                                                             |
| Blöndun                         | matsfundur starfsfólks     |                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| Öryggi og styrkur deildarstjóra | matsfundur starfsfólks     | deildarstjórar og stjórnendur                                    | mætti styrkja deildarstjóra í sínu starfi og gefa þeim fleiri verkfæri til að takast á við daglega stjórn inn á deildum og auka þar með sjálfstæði þeirra og starfsánægju |
|                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| Líðan starfsfólk                | viðhorfskönnun starfsfólks | starfsfólk og stjórnendur                                        | kom í ljós að almenn líðan starfsfólks er góð en þó eru einhverjir sem upplifa sig útundan eða ekki hluta af hópnum.                                                      |
|                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|                                 |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                           |



## Ytra mat

| Hvað var metið?    | Hvernig fór matið fram? | Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir) | Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og veikleikar)                        |
|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Húsnæði            | viðhorfskönnun          | foreldrar                                                        | húsnæðið algjörlega úr sér gengið                                          |
|                    |                         |                                                                  | allir foreldrar tilbúnir að skólinn flytji                                 |
| Tengsl við skólann | viðhorfskönnun          | foreldrar                                                        | að tengsl hafi rofnað á covid tíma                                         |
|                    |                         |                                                                  | foreldra langi í meiri tengsl við skólann og megi koma í fleiri heimsóknir |
|                    |                         |                                                                  |                                                                            |
|                    |                         |                                                                  |                                                                            |
|                    |                         |                                                                  |                                                                            |

## Umbótaáætlun leikskólans 2021-2022

| UMBÓTAÞÁTTUR / MATSPÁTTUR                                     | Tækifæri til umbóta                                              | Aðgerðir til umbóta                                                     | Ábyrgð                           | Hefst             | Lokið                             | Hvernig og hvenær metið/aðferðir?                           | Viðmið um árangur                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stjórnun</b>                                               |                                                                  |                                                                         |                                  |                   |                                   |                                                             |                                                                                                       |
| Textarnir í þessari línu má taka út, aðeins til leiðbeiningar | Að hverju er stefnt?                                             | Hvernig framkvæmum við það?                                             | Hver ber ábyrgð, Hver framkvæmir |                   |                                   | Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum) | Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði. |
| Húsnæði                                                       | að flytja úr núverandi húsnæði                                   | við munum hefja næsta skólaár á nýjum stað                              | stjórnendur og kennarar          | er nú þegar hafið | stendur yfir til loka skólaársins | foreldrakönnun                                              | að skólaárið geti hafist á réttum tíma                                                                |
| Tengsl foreldra við skólann                                   | efla samskipt og samstarf í við foreldra                         | endurvekja foreldra söngstundir og foreldra kaffi yfir allt skólaárið   | stjórnendur og deildarstjórnarar | nú þegar hafið    | vor 2023                          | foreldrakönnun                                              | að foreldrar upplifi sig í betri tengslum við skólann en á síðasta skólaári                           |
| <b>Uppeldis- og menntastarf</b>                               |                                                                  |                                                                         |                                  |                   |                                   |                                                             |                                                                                                       |
| Blöndun                                                       | Að fara í blöndun á hverjum degi, blöndun fór úr skorðum í covid | halda betur utan um blöndun og styrkja tengsl á milli blöndunar kennara | Kennarar og stjórnendur          | ágúst 2022        | vor 2023                          | á starfsfólksfundum yfir skólaárið                          | að vinahópar þekkist vel og að blöndun hafi farið fram                                                |



|                                 |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     |                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     | fleiri daga en færri                                                                  |
|                                 |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     |                                                                                       |
| Mannauður/<br>Leikskólabragur   |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     |                                                                                       |
|                                 | Efla liðsanda<br>nn og skapa jákvæðar i stemningu og samskipti | Námskeið frá KVAN um hvað skapar sterkt lið og hópefli sem og fræðsla um jákvæð samskipti             | Stjórnendur og deildarstýrur | Maí 2022   | Septemb<br>er 2023 | starfsánæg<br>jukönnun              | svör við starfsá<br>nægjukönnun                                                       |
| Öryggi og styrkur deildarstjóra | Styrkja kjarnastýrur í að stjórna jafningjum                   | Taka frammistöðuviðtöl við starfsfólið sitt                                                           | stjórnendur og deilsarstýrur | ágúst 2022 | vor 2023           | á deildarstýrufundum yfir skólaárið | að deildarstýrur upplifi sig sterkari í stjórnun og samskiptum við sitt samstarfsfólk |
| Innra mat                       |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     |                                                                                       |
| Liðan starfsfólks               | Minnka baktal og slúður                                        | Trúnaðar menn aðgengilegir. Að við grípum hvort annað þegar við erum að ruglast. Hreinskiptni þjálfun | stjórnendur                  | Ágúst 2022 | Sumar 2023         | Starfsánæg<br>jukönnun              | svör við starfsá<br>nægjukönnun                                                       |
|                                 |                                                                |                                                                                                       |                              |            |                    |                                     |                                                                                       |



### 3. Innra mat sérkennslu

#### Mat á sérkennslu 2021-2022

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skipulagning sérkennslu 2021-2022</b><br>Hvernig var sérkennslan skipulögð, var haft í huga menntun án aðgreiningar.<br>Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ? | Sérkennslustýra sér um skipulag á sérkennslunni, þ.á.m. gerð einstaklingsáætlanna, móttöku sérfræðinga, utanumhald greiningarvinnu og tilvísana, teymisfundahald og fundi og fræðslu með sérkennurum/stuðningsaðilum. Menntun án aðgreiningar er hátt skrifuð hjá okkur, við mætum öllum börnum á því þroskastig sem þau eru og veitum þeim viðeigandi stuðning miðað við þarfir þeirra löngu áður en þau fá fjárhagslegan stuðning. Skráningar fara reglulega fram í gegnum Catalyst skráningarkerfi en einnig eru gerðar hegðunarskráningar þar sem við á. |
| <b>Hvaða matsgögn voru notuð?</b><br>Hér er vísað í TRAS, AEPS, HLJÓM-2 og fl.                                                                                                                          | Hópstjórar sjá um TRAS-skráningu (öll börn) og eru þær yfirfarnar af sérkennslustýru. Sérkennslustýra heldur einnig utan um allar aðrar skráningar, Orðaskil og EFI-2 fyrir öll börnin og AEPS eða ABLLS fyrir öll sérkennslubörn ásamt AHA-hegðunarskráningar.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hvaða námsefni var notað?</b><br>Vorur t.d notuð aðkeypt námsgögn?                                                                                                                                   | Ýmislegt námsefni er notað í sérkennslu, þ.á.m: Tölum saman, Orðagull, Ljáðu mér eyra, Lærum og leikum með hljóðin, Lubbi finnur málbein ásamt auka efni sem er m.a. útbúið hjá okkur, sérstök leikföng fyrir blind börn, bækur um tilfinningar, málörvunarspil og smáforrit, A Work in Progress, Behavioural Intervention for Young Children with Autism, Snemmtæk íhlutun í hnotskurn                                                                                                                                                                      |

#### Umbótaáætlun sérkennslu 2022-2023

| UMBÓTAÞÁTTUR / MATSPÁTTUR | Tækifæri til umbóta | Aðgerðir til umbóta | Ábyrgð          | Hefst    | Lokið    | Hvernig metið/aðferðir ? | Viðmið um árangur  |
|---------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|--------------------------|--------------------|
| viðvera inni á kjarna     | vera meira          | taka hálfan dag í   | sérkennslustýra | sep 2022 | jún 2023 | skráning                 | að vera með hverju |

|                               |                                                                                                   |                                                       |                    |           |          |                                        |                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | með barni                                                                                         | mánuði með barninu eða þegar stuðningur er veikur     |                    |           |          |                                        | sérkennslubarni a.m.k. hálfan dag í mánuði                                                                              |
| leiðbeining stuðninga         | betri upplýsingarflæði, leiðbeiningar og uppl. um endurnætur til stuðning skennara í byrjun annar | vikulegir fundir með sérkennsluteyminu.               | sérkennslustýra    | ágú 2022  | okt 2022 | á reglulegum sérkennsluteymisfundum    | að stuðnings kennarar viti nákvæmlega hvað þau eiga að gera og þjálfar og hvar þau geta leitað sér upplýsingar og skjöl |
| fundargerðarskrif             | senda fundargerð stuttu eftir teymisfundinn                                                       | fá stuðninga til að skrifa fundargerðir               | stuðningaskennarar | ágú 2022  | júl 2023 | sérkennslustýr ufyrgist með útsendingu | að stuðninga skennarar senda út fundargerð ekki seinna en viku eftir teymisfund                                         |
| Upplýsingarflæði til kjarnans | uppfæra uppl. um aðferðir v. hegðun sérkennslubarna eða þjálfunaraðriði                           | senda punkta á kjarnann fyrir mánaðarlegan kjarnafund | sérkennslustýra    | sep. 2021 | jún.2022 | á starfsfólksfundi                     | að allir kennarar á kjarna vita hvernig ákveðin hegðun er meðhöndluð og að allir séu á sömu bls.                        |
|                               |                                                                                                   |                                                       |                    |           |          |                                        |                                                                                                                         |



#### 4. Innra mat – fjöltyngd börn

##### Mat á málörvun og virkri þátttöku fjöltyngdra barna 2022-2022

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?                                                                                                                                        | sérkennslustýra sér um málörvun þar sem við á, hæfniramma notaður                                                                              |
| Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Á hvaða hátt?<br>Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?                                                                                                               | Tákn með tali, Gefðu 10, Lærum og leikum með hljóðin, Lubbi finnur málbein, útbúið myndir/spil til að æfa orðaforðan og styðja við hljóðmyndun |
| Er markvisst verið að dýpka orðaforða barnanna? Á hvaða hátt?<br>Eru t.d. les- og samverustundir nýttar til þess að dýpka orðaforða barna?                                                                                     | sögustundir, samstæðuspil sem auka orðaforðann, hópatímar sem miða að málörvun                                                                 |
| Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? Á hvaða hátt?<br>Eru t.d. notuð matstæki, gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?                                                                                         | hæfniramma, einstaklingsáætlanir fyrir fjöltyngd börn í sérkennslu                                                                             |
| Er hugað að öllum þáttum máls og virkri þátttöku barnanna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun. | Já, bæði í einstaklingsþjálfun og í hópatímum skv. lotum skólafestnu; einstaklingsþjálfun er alltaf færð inn á kjarna                          |

##### Umbótaáætlun –fjöltyngi 2022-2023

| UMBÓTAÞÁTTUR / MATSÞÁTTUR                      | Tækifæri til umbóta                                                                | Aðgerðir til umbóta                                  | Ábyrgð                               | Hefst     | Lokið     | Hvernig metið/aðferðir?                 | Viðmið um árangur                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| móttaka fjöltyngdra barna og fjölskyldu þeirra | ath. betur hvernig málstaðan fjölskyldu er og hvar barnið stendur í móðurmáli sínu | móttökufundur með foreldri meðan barnið er í aðlögun | sérkennslustýra (og leikskólustýra?) | í aðlögun | í aðlögun | hafa samband við foreldra eftir aðlögun | að foreldrar séu sáttir með viðtalið og finna að það er vel hugsað um málproskabarna þeirra |



## 5. Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl fara fram einu sinni á önn. Á haustönn er farið yfir ákveðinn lista sem starfsfólk fyllir út og farið yfir styrkleika viðkomandi, hverju fólk þarf að skerpa á og sett markmið fyrir næsta samtal sem er á vorönn. Í seinna samtalinu er farið yfir markmiðin og hvernig tókst til og eins horft til framtíðar.

Heimsfaraldur gerði okkur erfitt fyrir að funda öll saman eða fá utanaðkomandi fræðslu inn í skólann framan af þessu skólaári. Hver kjarni hélt þó kjarnafundi einu sinni í mánuði og undirbjó næstu lotu og gerði upp þá lotu sem var að klárast. Á starfsfólksfundum erum við ávallt að skerpa á Hjallastefnunni, þeirri hugmyndafræði sem við störfum eftir og á lotufundum rýnum við í þá lotu sem er í vændum hverju sinni. Á hverju hausti er haustráðstefna Hjallastefnufólks þar sem starfsfólk af öllu landinu kemur saman og fræðist um ýmsa þætti í Hjallastefnustarfi, þetta árið var sú ráðstefna rafræn og var þar boðið upp á erindi og fræðslu tengt okkar stefnu. Kjarnastýrir sóttu námskeiðið, Að stjórna jafningjum á haustdögum. Á vordögum sátum við öll skyndihjálparnámskeið á vegum Rauða krossins og fengum einnig hópefli og fræðslu frá KVAN sem miðaði að því að skapa sterkari liðsheild innan starfsmannahópsins. Í maí fórum við einnig í námsferð til Brighton en þar sóttum við námskeið í Numicon og heilan dag úti í skógi á útikennslunámskeiði á vegum Viking Education. Auk þess sem starfsfólk sótti sér ýmsa endurmenntun eins og Pecs námskeið, námskeið um ADHD og um einhverfu. Skólastýra fór á námskeið um streitu, einkenni og áhrif núna í maí auk þess að hafa fengið fjölbreytta endurmenntun á mánaðarlegum skólastýrufundum Hjallastefnunnar.

## 6. Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Barnaskóli Hjallastefnunnar í Reykjavík stendur á sömu lóð og Askja og mikill samgangur er þar á milli. Fimm ára börnin, elsti árgangur Öskju er staðsettur í Barnaskólanum. Við teljum að með þessari staðsetningu brúum við vel bilið á milli leikskólans og grunnskólans þar sem þau eru með sinn kjarna út af fyrir sig í ró og næði en taka líka aðeins þátt í Barnaskólastarfinu, bæði með þátttöku á vikulegum söngfundum og þau fara einnig í einfaldari útgáfu af þeim smíðjum sem grunnskólabörnin

fara í eins og listgreinasmiðju, stjörnufræði og heimilisfræði. 5 ára börnin eru því tilbúin að byrja í 1. bekk í Barnaskólanum í Reykjavík eftir að hafa verið á fimm ára kjarna.

Reglulegar heimsóknir eru á meðal 4 og 5 ára barna á milli Öskju og Barnaskólans. Þau hittast í hverjum mánuði, aðallega í húsakynnum Barnaskólans en einnig koma 5 ára börn í heimsókn á söngfund í Öskju og svo hittast hóparnir einnig í Öskjuhlíð sem er hér í bakgarðinum hjá okkur. Farið er eftir áætlun sem var gerð í samvinnu við kennara elstu barna í Öskju og svo kennara fimm ára barna.

S.l. skólaár var hluti af valsvæðum elstu barna Barnaskólans (4. bekk) að koma í heimsókn í Öskju og aðstoða með yngri börnin, ýmist í leik en líka með því að hafa lestrarstund til dæmis. Þetta gekk ótrúlega vel og mikil ánægja með þetta á báðum vígstöðvum.

## 7. Foreldrasamvinna

Því miður gerði covid það að verkum að foreldrar höfðu afar takmarkaðan aðgang að skólanum framan af skólaárinu en yfirleitt setja leikskólar Hjallastefnunnar samstarf við foreldra og fjölskyldur leikskólabarnanna í öndvegi. Leikskólinn Askja stendur alla jafna reglulega fyrir atburðum sem efla samstarf leikskólans og heimilisins, en við höldum upp á bóndaginn og konudaginn. Auk þess bjóðum við foreldrum í morgunkaffi einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. Við höfum haft þetta fyrirkomulag með eldri börnin en þá stoppa foreldrar og fá sér morgunmat, spjalla og fara svo til sinna starfa. Á yngri kjörnunum þá höfum við haft það fyrirkomulag að í stað þess að stoppa þegar foreldrar mæta með börnin í skólann, þá stoppa þau og fá sér nónhressingu um leið og þau sækja börnin í skólann. Auk þess sem óreglulegum upþákomum sem tengja fjölskyldur við leikskólann er fagnað. Vanalega bjóðum við foreldrum á söngfundi tvisvar yfir skólaárið. Þetta skólaárið náðum við að hafa foreldrakaffi fyrir alla kjarna einu sinni og svo náðum við sem betur fer að halda frábæra sumarhátíð í garðinum okkar í lok júní.

Hjallastefnuskólar starfa eftir ákveðnum matarstöðlum, það er stefna skólans að vera með sem minnst af hvítum sykri, hveiti og unnum kjötvörum. Einnig tökum við fullt tillit til hinna ýmsu matarþarfa hjá fjölskyldum, hvort sem það er ofnæmi, óþol og eða ákvörðun foreldra hvort börn

þeirra neyti kjöts eða fisks. Kokkurinn er þess vegna alltaf með mjög fjölbreyttan mat til að mæta þörfum allra.

Foreldraráð er starfandi við skólann og er hluti af stjórnkerfi leikskólans. Í foreldraráðið er kosið að hausti ár hvert á opnum foreldrafundi. Foreldraráð fundar að minnsta kosti tvisvar á starfsárinu og gefur umsögn um starfsáætlun og skóladagatal svo og skólanámskrá leikskólans.

Foreldrafélag er einnig starfandi í tengslum við skólann og í því sitja ellefu foreldrar skólaárið 2022-2023 og eru fulltrúar frá öllum kjörnum. Foreldrafélagið stendur fyrir margvíslegum upptákum sem gleðja börnin yfir skólaárið og má þar nefna jólaföndur, vetrargöngu og vorhátíð. Einnig hefur félagið boðið upp á fræðslufundi fyrir foreldra tvisvar yfir skólaárið. Foreldrafélagið hefur stundum kostað rútuferðir þegar farið er í lengri ferðir ásamt því að gefa leikskólanum ýmsar gjafir eins og skjávarpa, myndavélar, vatnsbrúsa og útibekki sem nýttust skólanum vel.

Foreldraviðtöl fara fram í október og febrúar ár hvert. Foreldraviðtöl fara fram á laugardögum og hefur það gefist vel. Þessir dagar hafa verið sérstaklega hátíðlegir fyrir okkur. Það sem okkur hefur fundist svo frábært við að hafa foreldraviðtöl á laugardögum er að þá hafa báðir foreldrar haft tækifæri til að mæta í rólegheitum, án þess að þurfa að skjótast í og úr vinnu og allir njóta dagsins.

Í tengslum við þessi foreldraviðtöl fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barna, félagslega stöðu þeirra og gengi í leikskólanum sem síðan er kynntur foreldrum í foreldraviðtölunum.

## **8. Skipulagsdagar og leikskóladagatal**

Sjá skóladagatal

## **9. Fylgigögn**

**a. Fylgiskjal 1 – Skóladagatal**

**b. Fylgiskjal 2 - Umsögn foreldraráðs**



F. h. leikskólans .....

*Andrín Sili Árnardóttir*

*20.07.2022*

Leikskólastjóri

Dagsetning



## **Fylgiskjal 2**

# **Starfsáætlun 2022 – 2022** **Askja**

## **Umsögn foreldraráðs**

### **Foreldraráð leikskólans skipa:**

**Agla Eir Vilhjálmsdóttir**  
**Sunna Jóhannsdóttir**  
**Thelma Björk Jónsdóttir**



## Um starfsáætlanir leikskóla

Leikskólar gera starfsáætlun sem byggir á skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030 sem hefur þá framtíðarsýn að í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlist börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag. Menntastefnunni er ætlað að bregðast við þeim áskorunum sem felst í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með árangursmiðuðum markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Starfsáætlun er birt opinberlega og gefur starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum meðal annars upplýsingar um hvernig starf leikskólans gekk á síðasta starfsári og hvernig unnið verði að mati, umbótum og innleiðingu á áherslum úr menntastefnunni og hvernig á að nota þróunarstyrk næsta starfsárs.

Eftirfarandi upplýsingar koma fram í starfsáætlun:

- Umfjöllun leikskólastjóra um starf síðasta árs. Tilgreina áherslur í leikskólastarfinu sem unnið verður að á komandi starfsári sem tengist menntastefnu Reykjavíkurborgar, þróunarstyrk, skólanámskrá og/eða öðrum verkefnum.
- Niðurstöður innra mats síðasta árs þar sem greining er á helstu styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- Matsáætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats, tækifærum til umbóta og þróunarverkefnum tengt menntastefnu Reykjavíkur og áherslur úr skólanámskrá.
- Umbótaáætlun deilda þar sem hver deild gerir grein fyrir aðgerðum og leiðum til umbóta út frá matsáætlun leikskólans.
- Innra mat sérkennslu og umbótaáætlun.
- Innra mat- fjöltyngi barna og umbótaáætlun.
- Starfþróunaráætlun leikskólans byggð á matsáætlun.
- Skóladagatal fyrir árið þar sem m.a. skipulagsdagar eru tilgreindir.
- Umsögn foreldraráðs.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til skóla- og frístundasviðs fyrir 1. júlí. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir skóla og frístundaráðs til samþykktar.

## Mat á leikskólastarfi

Tilgangur innra mats er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Markmið innra mats samkvæmt lögum um leikskóla er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks leikskóla, viðtökuskóla og foreldra.
- Tryggja að starfsemi leikskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár leikskóla.
- Auka gæði náms og leikskólastarfs og stuðla að umbótum.
- Tryggja að réttindi barna séu virt og að þau fái þá þjónustu sem þau eiga rétt á samkvæmt lögum.

Skólanámskrá leikskólans er skrifleg lýsing á því sem gert er í leikskólanum og á því sem á að gera. Þar koma fram bæði markmið og leiðir leikskólans. Skólanámskrá leikskólans setur því viðmið fyrir matið.

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati skóla- og frístundasviðs og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

## Hlutverk foreldraráðs

Samkvæmt 11.gr. laga um leikskóla frá 2008 er hlutverk foreldraráðs að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

## Umsögn foreldraráðs:





## Umsögn foreldraráðs Öskju vegna starfsáætlunar 2022-2023

Foreldraráð hefur yfirfarið starfsáætlun Leikskólans Öskju og samþykkir hana hér með.

Starfsáætlunin er fagleg og metnaðarfull sem er enda í takt við starfið sem fram fer í Öskju. Innra og ytra mat leikskólans lýsir á greinargóðan hátt þeim mælikvörðum sem notast er við ásamt metnaðarfullri umbótaáætlun sem sýnir þann vilja við að finna í sífelli leiðir til að bæta það góða starf sem nú þegar fer fram í Öskju. Það er mat foreldraráðs að starfsáætlunin taki á öllum þeim þáttum sem snúa að börnum, foreldrum, starfsfólki og starfinu í heild sinni.

Starfsáætlunin gefur þá góða mynd af starfi Öskju síðastliðið skólaár. Þrátt fyrir að glíma við fjölþættar áskoranir tengdar COVID-faraldrinum, og óvissu um húsakost og á tímabili hvort skólastarf myndi leggjast af stóðu stjórnendur sig gríðarlega vel í að tryggja upplýsingaflæði varðandi þau mál og áttu í góðu samstarfi við foreldra. Góður stöðugleiki ríkir í starfi leikskólans, skýr stefnu, fagmennska og fyrst og fremst góður andi.

Foreldraráð styður starfsáætlunina heilshugar og telur hana vera að fullu í samræmi við áherslur og starf Hjallastefnunnar sem og þær kynningar sem foreldrar hafa fengið á starfinu. Áætlunin lýsir starfseminni á greinargóðan hátt og endurspeglar allt það góða og vandaða starf sem unnið er í Öskju.

Árlega er framkvæmd könnun meðal foreldra á ýmsum þáttum leikskólans. Niðurstöður endurspegla mikla ánægju meðal foreldra með starf leikskólans. Sífelld er keppst við það að gera gott starf enn betra. Foreldraráðið fagnar þeim metnaði og er að öllu leyti sammála þeim áætlunum og aðferðum sem unnið er eftir.

Íg & Whym  
Sanna Jóhannsdóttir  
Thelma Björk Jónsdóttir



